

Réunion Créer 6 décembre

Présents :

Marc, Françoise, Lahcen, Lore, Raphaëlle, Elsa, Marianne, Natascha

Des cougnous, des spéculos, des friandises et autres chiques étaient également présentes ;-)

OJ :

- CV/CVP
- Présidence : Françoise – scribe : Natascha – temps : Marianne
- Pv réunion précédente + comment recréer Créer?
- Anna
- Codes enseignement sup'
- Réunion bien-être des étudiants Jeudi
- Collectif Direction (lien avec éco soc)
- CV/CVP

1. PV oral

DIAGNOSTIC:

- pointage des tensions dans l'école (entre étudiants et entre les étudiants et enseignants)
- moins de temps pour Créer : un des éléments explicatifs : moins de temps libéré
- clivages très présents au sein de l'équipe (notamment autour du profil d'enseignement)

REGARD SUR LA CHARTE et PISTES DE TRAVAIL :

- comment valoriser la place du collectif Créer dans la formation
- question anthropocénique : comment avoir plus de ça dans la formation?
- question du totalitarisme, dans ou hors formation, comment en parler?
- créer doit-il rester un groupe de veille?

Échange sur ces questions et conclusion : Créer est un groupe d'action-directe qui se réunirait de façon plus ou moins régulière pour mettre en place des actions directes.

=> pas uniquement un groupe de veille

« La fête, ça, c'est fait! » (cf groupes de Rock au début d'année)

Agorakit : mieux s'en servir

Attention à ne pas se mettre de pression sur la nécessité de se réunir alors que ça semble compliqué dans nos agendas...

(NDLR : travail en cercles pourrait être une réponse)

Quid des clivages? Autour des profils d'étudiants que nous sommes en train de former, certains ont une vision plus normative de l'AS et d'autres, une vision plus émancipatrice de l'AS, avec besoin de se positionner, de se questionner... d'autant plus dans la situation actuelle.

Pratiques enseignantes : c'est là où on pourrait avoir prise, et en même temps là où on pêche...

- apprendre à déconstruire les informations des médias (il n'y a pas de cours où on apprend à déconstruire dans les informations transmises) – il semble que Geoffroy Hardy le fasse dans ses cours.

Comment recréer Créer?

- la réponse est dans l'action

- Les 4 pistes imaginées la dernière fois sont à garder en même temps. Nous devons définir des objectifs opérationnels, objets concrets de mobilisation

- Comment, quand on est seul dans son bureau, pouvoir tirer une sonnette pour mobiliser les autres membres du collectif?

- Proposition de créer un bureau permanent qui permet de rassembler les personnes disponibles et qui peut centraliser les infos à diffuser (travail en cercles)

- « Si 3 personnes sont ok pour mener une action, alors elles peuvent porter une action au nom de créer »? Attention à ne pas perdre le collectif, et penser qu'on peut agir sans temps de rassemblement.

- **Proposition de décision** : « bureau permanent, CA... » où se passe la prise de décision, et d'autres lieux où les choses se font : un temps de midi tous les 15 jours...

Lundis midi de 12 à 13h : le bureau permanent cherche son nom – **prochaine rencontre : lundi 13 décembre.**

2. Anna

Anna est mutée. Difficultés dans la gestion des dossiers semblent pointés par Anna (elle ne gèrerait pas bien - 2 erreurs: trop de temps pris lors d'inscriptions mutuelle + erreurs repérées par la commissaire dans les documents).

> Questionnements : restructuration économique? Remplacée par qqn de plus administratif? Est-ce lié aux changements dans l'équipe administrative?

Son départ enlève une dimension très humaine dans la relation aux étudiants : elle est là depuis longtemps, elle connaît tous les étudiants...

Évincer Anna, ça amène une question par rapport au délitement social...

Cf. Françoise Biernaux il y a qq temps, une action avait porté un petit aménagement...

Suggestion d'un nom : « *Anna est irremplaçable* » - il y a une composante singulière à chaque rôle. Chacun incarne de manière très personnelle le rôle qu'on lui confie.

-> proposition de Marianne : affichage englobant l'irremplaçabilité de chaque membre du personnel (ex.: « Marc est irremplaçable... »)

-> chaque fonction est bien incarnée par une personne - ça vient contre la logique managériale...

- il y a une question du bien commun, nous défendons ça non pour elle mais pour le collectif.

« *Personne n'est remplaçable* » (autre titre)

- on peut en parler à Anna, elle ne voulait pas une action dirigée vers la direction...

- Remarque : une autre personne va partir cette année : Roland

- L'intérêt d'une action est qu'elle puisse éveiller l'intérêt et être un peu énigmatique... action en deux temps : 1. Affichage - 2. Début d'élucidation?

Qu'est-ce que ces départs nous racontent?

Décision : Atelier affichage « qui est-ce? » - Marianne est responsable du groupe d'action et propose une date rapidement - Agorakit ?

3. Codes?

Rappel d'un écrit rédigé par Raphaëlle, Luc et Patricia demandant un arrêt de 15 jours en cas de changement de code, afin de se poser et de réfléchir ensemble

Réalités de stage : quid pour les étudiants dont les stages sont mis en difficulté, en balance en cas de changement de mesures...

-> réflexion collective

Plusieurs collègues ont annoncé se mettre en maladie si retour au distanciel. Ce serait donc bien de proposer un temps de réflexion collective. Il faut quitter la logique individuelle pour instaurer une logique collective.

? Venir avec ses enfants à l'école vu qu'ils sont en congé forcé? Comment collectiviser l'idée...

Cloisonnement privé-pro est moche => c'est bien que la famille proche puisse être présente au travail - rendre de l'humain!

+ ajouter étudiants, personnel admin et crèche

Action : proposition pour la dernière semaine de décembre? Et si code orange? Dans une logique de bien-être du travailleur - même si on ne passe pas en code orange, savoir que c'est une possibilité peut alléger la tension chez ceux qui parlent de se mettre en congé maladie.

Décisions :

1. communication à la direction, affichage salle du personnel et verbalisation sur notre position par rapport au code orange/rouge auprès des collègues

2. Action dernière semaine de décembre

Chefs de projet :

-> 2. Lore et Raphaëlle pour la dernière semaine

-> Raphaëlle recherche le texte et il peut être déjà envoyé et nous le lit

Il y a quelques actualisations à faire...

1. Lettre à envoyer à la direction - Elsa et Lahcen retravaillent le texte

Ajout d'un paragraphe sur la sortie de l'individuel pour tenir une position collective. Soigner les « ressources humaines »

4. Réunion bien-être jeudi

A l'invitation de Salim et Pascale, parler des étudiants en « déshérence ».

Lore y sera (*ndlr : d'autres également*), est interpellée par le mal-être des étudiants... La difficulté, c'est la présence ! La demande de certains est de repasser en distanciel, car ils ont du mal à être là.

Recenser les qq trucs que l'école a mis en place pour résoudre ces difficultés? Pas grand chose?... Ateliers? Psychologues?...

Lahcen : difficulté à voir la réalité de la souffrance des étudiants (cf. Christine Mahy)

Françoise : la souffrance est bel et bien là, mais elle dépasse ce qu'on peut mettre en place à l'école - va-t-on pouvoir régler ça au niveau de l'école, alors que ça a trait à tout ce qui se passe dans le monde actuellement ?

Lore : ne pas être dans « qu'est-ce qui ne va pas, mes petits chats », mais travailler le délitement du lien social... lien « bordel » avec tout ça ensemble

Raphaëlle : on aborde l'étudiant de manière dépolitisée, c'est plus facile de l'appeler mon petit chat, que de voir ce qui arrive derrière. Si on s'en saisit à l'école, on se donnera à voir autrement. On va incarner autrement...

Idée : ouvrons notre proposition des enfants à l'école aux étudiants qui sont parents

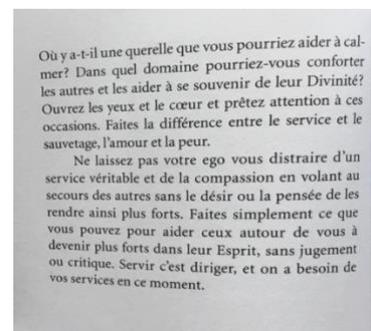
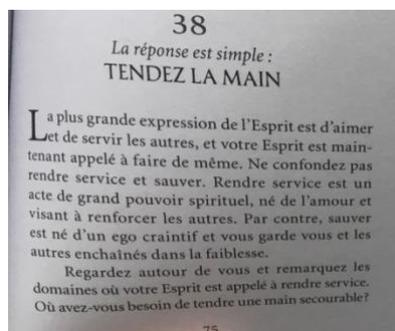
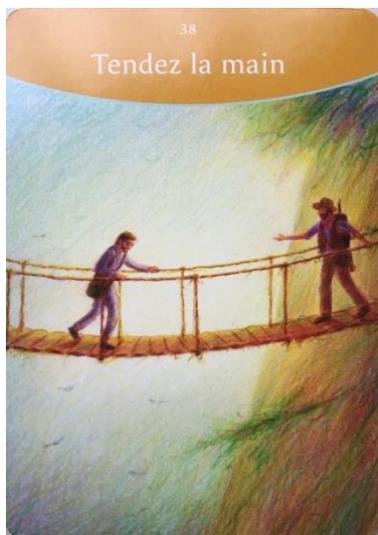
« une institution est un organisme qui permet aux gens de rester debout! »

Les étudiants ne sont pas des victimes, nous sommes tous dans le même bateau, pris par la même lame de fond - nous sommes tous citoyens.

5. Collectif-direction

Au frigo pour l'instant.

Clôture de la séance : Tirage d'une carte oracle : « Tendez la main »



Merci à tous, nous avons bien travaillé !